

Технологическая карта проведения непосредственно-образовательной деятельности

Группа №12 общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста бл.-7л. с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Воспитатель: Козлова Е.М.

Тема: «Космический квест».

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры – квест.

Программное содержание:

Обучающие:

- Совершенствовать навыки порядкового и обратного счёта;
- Продолжать знакомить детей с «соседями» чисел в числовом ряду;
- Закрепить пространственные представления (вверху-внизу, слева –справа)
- Продолжать расширять знания детей о космосе.

Развивающие:

- Продолжать развивать интерес, вызывать мотивацию к учебной деятельности;
- Развивать умение работать в команде, индивидуально, продолжать работу по активизации словаря.

Воспитательные:

- Воспитывать умение договариваться, уступать, проявлять терпимость, доброжелательность и взаимопомощь.

1	Психологическая минутка
2	Видео -сообщение от космонавта
3	Проблемная ситуация
4	Опыт
5	Дидактические игры: - «Построй ракету» - «Сравни числа» (за столами) - «Повтори» - «Лабиринт» - «Назови соседей чисел». - «Найди планету»
6	Оценивание детьми результатов работы лайк, дизлайк.

Материалы и оборудование: мультимедийный экран, мольберт, различные конструкторы, геометрические фигуры, листы с заданием, круги подсказки, картинка солнечной системы, воздушные шары, указатели (стрелочки)

Этапы	Основные моменты	Ход занятия
Мотивационный этап	Организационный момент. Психологическая минутка	Круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдём направо, А теперь пойдём налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. И друг другу улыбнемся Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.
	Мотивация детей	Появляется космонавт. Просит о помощи. Воспитатель: Ребята мы сможем помочь космонавту? (ответы детей)
Содержательный этап	Работа детей в центрах активности	Воспитатель: Мы не боимся трудностей и можем смело отправиться в космическое путешествие. А на чем же мы доберемся? (на машине). Как вы думаете почему в космос летают на ракете? (ответ детей). Да ребята у ракеты особый двигатель. Он называется «реактивный» 1. Опыт с шариком Воспитатель: Посмотрите у меня в руке шарик. В нем что-то есть? Давайте надуем шарик. Что в нем появилось (воздух), а теперь давайте отпустим шарик. Что с ним произошло? (ответ детей). С какой скоростью он улетел? Воздушный шарик полетел с ускорением от выходящей из него воздушной струи. Так и двигатели ракеты. В двигатели ракеты очень много воздуха и из-за этого ракета развивает очень большую скорость. Да, ракета нам точно подходит. У нас есть ракета? (нет) Где же взять нам ракету? (ответы детей). Ребята, я предлагаю вам отправиться в конструкторское бюро и сконструировать настоящую ракету. (из различного материала).

2. Игра «Построй ракету»

Дети отправляются строить ракеты

Воспитатель: Молодцы, ребята, у вас получились разные и интересные ракеты. Можно отправляться в путь. Ракеты к полету готовы?

Включить приборы.

Завести моторы!

(Есть завести моторы)

Воспитатель: Наш космический корабль

Отправляется в полет,

Ждут нас испытания

Сложные задания.

Начинаем счет до 10!

Дети считают. Космический корабль стоит на месте.

Воспитатель: Может, мы неправильно считали? Как же нам считать? (ответы детей).

Начинаем обратный отсчет от 10. Дети и воспитатель: 10, 9.....1, 0 Пуск.(на экране картинка летящей ракеты). Ребята пока мы добираемся ответьте мне на вопросы.

- Кто первым полетел в космос? (Гагарин)
- Как называют людей, летающих в космос? (Космонавт)
- Сколько всего планет в солнечной системе? (9)
- Назовите самую яркую звезду нашего неба? (Солнце)
- Как называется упавший камень из космоса? (метеорит)

Посмотрите на доску, что мы там видим? (на доске картинка солнечной системы, где не хватает планет). **Ответы детей.** Вот беда надо срочно начать искать пропавшие планеты. Вы готовы?

(На полу лежат указатели) посмотрите ребята, что они могут обозначать? (ответы детей).

Воспитатель: Все верно. Давайте посмотрим, куда она нас приведет. Вот и наше первое испытание.

3. Игра «Сравни числа». Перед вами лежат листочки с заданием, вам необходимо сравнить числа и поставить знаки $>$ $<$ или $=$. Перед тем как начать выполнять

задание, вспомним о том, что уголок знака смотрит всегда на меньшее число. Можете приступить. (индивидуальная работа)

Воспитатель: Ребята все выполнили задание?

Воспитатель: Правильно. Теперь нам необходимо найти подсказку, она должна быть где-то здесь. Давайте поищем (подсказка: круг с буквой, на обратной стороне изображена планета)

Дети находят круг с буквой С

Воспитатель: Ребята что мы видим на нашей подсказке?(БУКВУ)

Какая это буква? (ответы). Звук С он гласный или согласный? (ответы) Какая планета начинается на букву С?

Воспитатель: Совершенно верно. Сейчас нам необходимо вернуть планету Сатурн на свое место. Подойдите к доске. (один ребенок клеит планету).

Воспитатель: Ну вот с первым испытанием мы справились, а почему?

Дети кладут руку друг на друга и громко говорят: «Мы молодцы»

Воспитатель: Давайте посмотрим, куда нас ведет следующий указатель? (к интерактивной доске).

4. Игра «Повтори».




Сейчас вам необходимо выполнить все движения, которые вы увидите. Постарайтесь выполнить все правильно, иначе мы не сможем получить подсказку.

Дети выполняют движения смотря на экран.

Воспитатель: (на экране появляется коробка) Ребята, что это на экране? Как вы думаете, что бы это могло значить? (ищут коробку в группе). А теперь откроем ее. Там, что-то есть? (в коробке находят круг с буквой Ю)

Воспитатель: Какая это буква? (ответы) Звук Ю он гласный или согласный? (ответы) Какая планета начинается на букву Ю? (Юпитер). Дети возвращают планету на место. Здорово, кто мы? (дети проводят ритуал)

5. Игра «Лабиринт»

Для того чтобы приступить к следующему испытанию, нам нужно выбрать того, кто будет ведущим. Кто первый ответит правильно тот и будет ведущим (2+2). Вам необходимо по очереди пройти лабиринт, ведущий укажет вам направление движения. (на полу разложены указатели   ). Будьте внимательны, слушайте,

<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Итог:</p>	<p>что вам говорит ведущий. Дойдя до знака вопроса вы должны на него ответить.</p> <p>Игра «Назови соседей чисел». Как вы думаете, вы справились с этим испытанием? а почему? (дети проводят ритуал)</p> <p>Воспитатель: Теперь нам необходимо найти подсказку, она должна быть где-то здесь. Давайте поищем. (Дети находят круг с буквой У).Какая это буква? (ответы). Звук У он гласный или согласный? (ответы) .Какая планета начинается на букву У? (Уран). Дети возвращают планету на место.</p> <p>6. Игра «Найди и назови планеты». Перед вами макет солнечной системы , но это не обычная модель именно она будет задавать вопросы, на которые вам предстоит ответить.</p> <p>Дети начинают испытание.</p> <p>Воспитатель: Теперь нам необходимо найти подсказку, она должна быть где-то здесь. Давайте поищем. (подсказка: круг с буквой, на обратной стороне изображена планета).</p> <p>Воспитатель: Какая это буква? (ответы) Звук З он гласный или согласный? (ответы) Какая планета начинается на букву З? (Земля). Дети возвращают планету на место. Здорово, кто мы? (дети проводят ритуал)</p> <p>Воспитатель: Ребята посмотрите мы вернули все планеты на свои места. Все задания выполнили, я думаю мы можем возвращаться назад. Займите свои места даю команду на взлёт –начинаем обратный отчёт. Пуск .</p> <p>Воспитатель: Ну, вот, ребята, мы и снова на нашей планете Земля, в нашем любимом детском саду.</p> <p>Вывод: Как вы думаете смогли мы помочь космонавту вернуться на Землю? Во время выполнения заданий, сталкивались вы с трудностями, все ли у вас получилось? Предлагаю вам оценить свою работу. Если вы считаете, что все получилось показываете лайк, а если нет дизлайк. Смотрите нам пришло видео сообщение.</p> <p>На экране появляется космонавт и благодарит ребят за помощь.</p>
--------------------------	--------------	--